Colloque AGPI : le partenariat parents-professionnels : 25 novembre 2015 Bibliographie

Accompagner les personnes handicapées à domicile : une vie négociée / LACROIX, YVES

Accompagner les personnes handicapées à domicile : une vie négociée [livre] / LACROIX, YVES, Auteur; QUENTIN, BERTRAND, PREF.. - LYON : CHRONIQUE

SOCIALE, 2008. - (COLL. COMPRENDRE LES PERSONNES).

Résumé: Au cours des dix dernières années, la conception que se faisaient de l'accompagnement les personnes handicapées, leurs familles et les professionnels a profondément évolué.

Nous sommes passés du fait " de s'occuper de " au " prendre soin de " puis à l'accompagnement, minorant, à la demande des personnes elles-mêmes, la dimension exclusivement médicale ou curative de l'accompagnement quotidien. Mais, au-delà des mots, qu'en est-il ? Yves Lacroix a été un observateur privilégié et averti de cette révolution des mentalités. Personne quadraplégique, écrivain, il a connu enfant la vie en famille, porté par des parents qui avaient choisi de le traiter comme son frère.

Il a également vécu en institution, ce qui lui a permis d'en expérimenter à la fois la lourdeur et les dynamiques d'ouverture et de liberté lorsque les professionnels sont au service du projet personnel et collectif des personnes accueillies. Il a fait enfin, en pionnier, le choix du domicile durant plus de vingt-six ans. Cet ouvrage est le fruit de son expérience et une analyse, parfois cruelle, des accompagnements qu'il a vécus et aussi subis.

Pédagogique et inventif à la fois, ce livre propose une lecture personnelle de la relation singulière qui se noue entre la personne handicapée et l'aidant (que celui-ci travaille dans une institution ou au domicile). Car l'accompagnement des personnes handicapées dépendantes interroge directement notre capacité à mettre en oeuvre, sous la direction et en partenariat avec la personne concernée, son projet de vie personnelle, sociale et/ou professionnelle.

De nombreux exemples concrets illustrent les dynamiques positives et négatives qui se jouent entre les deux acteurs. L'ouvrage est structuré en plusieurs parties qui donnent l'occasion au lecteur de parcourir les thématiques du regard, de la parole, du temps, et de la vie affective et sexuelle dans la relation d'accompagnement. Il déploie aussi une réflexion essentielle sur le regard porté sur les personnes handicapées, leur implication dans la société et, in fine, leur citoyenneté.

Note de contenu : 284P.,BIBLIOGR.,INDEX

■ AUTISME, COMPRENDRE ET AGIR : SANTE, EDUCATION, INSERTION / ROGE, BERNADETTE

AUTISME, COMPRENDRE ET AGIR: SANTE, EDUCATION, INSERTION [livre] / ROGE, BERNADETTE, Auteur; CHOSSY, JEAN FRANCOIS, PREF.. - 2 EME ED.. - PARIS: DUNOD, 2008. - (COLL. PSYCHOTHERAPIES. THERAPIES COMPORTEMENTALES ET COGNITIVES).

Résumé: Avant d'acquérir son statut de trouble du développement, l'autisme a longtemps été considéré comme une pathologie d'origine psychologique, les difficultés relationnelles étant jugées responsables de l'installation des problèmes de communication : les parents, et essentiellement les mères, étaient considérés comme responsables des difficultés de leur enfant.

Aujourd'hui au contraire, l'origine biologique de l'autisme peut être affirmée. Mais cela ne signifie nullement que l'on renonce à comprendre la psychologie de la personne et les réactions de son entourage. L'ouvrage de Bernadette Rogé se tourne donc résolument vers l'actualité de l'autisme : il en décrit les ouvertures constructives et montre comment s'associer aux parents pour comprendre l'autisme et en alléger les conséquences au



Accompagner

Yves Lucroix

personnes handicapées à domicile Une vie négorité quotidien.

Aider la personne atteinte d'autisme, c'est répondre à ses besoins selon trois axes principaux : médical, éducatif, social. C'est aussi aménager l'environnement pour le rendre lisible et donc attractif. Les parents doivent être soutenus clans leur démarche d'éducation et d'insertion sociale. Toutes ces mesures ont pour objectif d'améliorer la qualité de vie de l'enfant et de sa famille. À l'heure d'un plan autisme qui prévoit la définition d'un socle de connaissances incontournables, cet ouvrage représente un outil majeur pour la formation des professionnels et pour l'information des parents.

Cette deuxième édition est enrichie de nouvelles informations correspondant à l'évolution dans le domaine de la recherche.

Note de contenu : 227P.,INDEX,BIBLIOGR.

🕨 L'autisme et les troubles du développement psychologique / LENOIR, PASCAL

L'autisme et les troubles du développement psychologique [livre] / LENOIR, PASCAL, Auteur; MALVY, JOELLE, Auteur; BODIER RETHORE, CHRYSTELE, Auteur; SAUVAGE, DOMINIQUE, PREF.. - 2 EME ED.. - PARIS: MASSON, 2007. - (COLL. LES AGES DE LA VIE) .

Résumé : La gravité et le caractère encore énigmatique de l'autisme suscitent un grand intérêt et de nombreuses interrogations, tant au niveau de la recherche que des traitements thérapeutiques.

Cependant, les pistes et les voies de recherche sont devenues tellement diverses et concernent tant de spécialités qu'il est difficile de s'y retrouver. Cet ouvrage a pour objectif de guider dans ce domaine parents, professionnels et étudiants. Présentation des conceptions cliniques actuelles de l'autisme et des troubles du développement avec un rappel historique des concepts-clés. Description du tableau clinique classique et des signes nosographiques des troubles envahissants du développement. Différents types d'évaluation et hypothèses étiologiques. Prise en charge thérapeutique : psychothérapies et programmes éducatifs, traitements pharmacologiques. Approche complète : réflexion sur le rôle du pédopsychiatre, les recherches actuelles, l'information et le soutien aux familles. Cette deuxième édition met l'accent sur les aspects sociétaux : intégration des personnes autistes, scolarisation et partenariat avec familles. Elle détaille les efforts récents des pouvoirs publics et notamment la création des Centres de ressource de l'autisme (CRA), en pleine expansion, dont le fonctionnement et

Note de contenu : 267p.,index,bibliogr.

l'intérêt sont exposés ici.



🕨 Construction de soi et handicap mental / ZRIBI, Gérard

Construction de soi et handicap mental : l'enfant et l'adulte dans leur environnement familial, social et institutionnel [livre] / ZRIBI, Gérard, DIR.; SARFATY, JACQUES, DIR.. - RENNES: ENSP, 2000.

Résumé : Quelles sont, pour la personne handicapée, les meilleures conditions d'acquisition d'une autonomie psychique, d'une indépendance sociale et d'une bonne qualité de vie ? Articles théoriques, témoignages, expériences se succèdent ici pour répondre à cette question. Les auteurs mettent en évidence les opportunités favorisant, de l'enfance à la vieillesse, l'élaboration d'une identité personnelle et d'itinéraires propres à chacun. Principaux thèmes abordés : L'annonce du handicap aux parents, l'éducation précoce, les relations des jeunes et des adultes handicapés avec leur environnement familial et institutionnel, l'accompagnement des transitions liées à l'âge et des passages d'une forme de vie à une autre, l'emploi protégé et l'habitat, la sexualité, le vieillissement...

Note de contenu : 223p., bibliogr.



CONSTRUIRE UN ADULTE / GRUERE, MARTINE; JEAMMET, PHILIPPE

CONSTRUIRE UN ADULTE : POUR UN PARTENARIAT ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS [livre] / GRUERE, MARTINE, Auteur; JEAMMET, PHILIPPE, Auteur. - PARIS : BAYARD, 1998. - (COLL. PAIDOS) .

Résumé : Eduquer un enfant, l'aider à devenir un adulte, est devenu une tâche complexe : d'une part la palette des soins s'est considérablement diversifiée, d'autre part les compétences exigées de l'enfant n'ont jamais été aussi nombreuses. Ainsi, les parents ont-ils progressivement cédé une partie de leurs prérogatives aux professionnels qui interviennent à des degrés divers dans le processus éducatif. Mais ce partage de fait ne mérite-t-il pas d'être repensé ? Comment construire ce partenariat pour qu'il soit fondé sur la confiance et le respect de tous ?

Dans un contexte social en pleine mutation, souligne Philippe Jeammet, « l'éducation exige continuité, fiabilité et ouverture (...). La diversité des médiateurs et des intervenants remplace alors la rigidité des attitudes et des croyances. »

Une réflexion qui conjugue l'approche des spécialistes avec les témoignages des parents et des professionnels du terrain.

Note de contenu: 158P.,BIBLIOGR.

Création d'espaces de rencontres et tentatives d'élaboration de stratégies collaboratives en différents contextes de travail / HEBERT, Jacques; JUMEAU, BRIGITTE; PHILIP, CHRISTINE; ET AL.

Création d'espaces de rencontres et tentatives d'élaboration de stratégies collaboratives en différents contextes de travail / HEBERT, Jacques, Auteur; JUMEAU, BRIGITTE, Auteur; PHILIP, CHRISTINE, Auteur; ET AL., Auteur

in LES CAHIERS DE L'ACTIF n° 456-457, n° 458-459 (mai-août 2014). - pp. 159-286

Résumé: Ce numéro se propose d'interroger les conditions du faire ensemble à travers la création de véritables espaces de rencontres et d'échanges autour du projet de vie de l'usager... [présentation de l'éditeur]

FAMILLES ET PROFESSIONNELS

http://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2006-5.htm

Familles et professionnels

In Informations sociales

2006/5 (n° 133)

Résumé : Familles et professionnels : un tandem complexe et pardoxal. Il se situe à l'articulation du public et du privé, du collectif et de l'individuel, du partageable et de l'intime, au coeur de la subjectivité de chacun. Que ce soit dans le domaine de la santé (médecin/malade), de l'enseignement (professeur/parent), de l'accueil des enfants (professionnel de la petite enfance/parent) ou de la justice (juge/famille), chacun réclame de l'autre, comme en miroir, participation, partage, écoute, compréhension. Malgré les appréhensions mutuelles, des professionnels et des familles réussissent sur le terrain à faire "redescendre" les textes officiels sur les droits des usagers dans des actions à la fois modestes et remarquables, à mettre en oeuvre une responsabilité partagée et une réciprocité dans le prise d'initiative. Un dossier à l'écoute du terrain.

📭 PARENTS D'ENFANT HANDICAPE / GARDOU, CHARLES

PARENTS D'ENFANT HANDICAPE : LE HANDICAP EN VISAGES - 2 [livre] / GARDOU, CHARLES,

Auteur. - TOULOUSE: ERES, 1996. - (COLL. CONNAISSANCES DE L'EDUCATION).

Note de contenu: 185 P., BIBLIOGR.

Résumé : Dans des récits incarnés, les auteurs, frères ou sours de personnes handicapées donnent à comprendre leurs sentiments, leurs attitudes, leurs réactions, leurs faiblesses, leurs forces, leurs attentes. Tout comme leur enfant handicapé, il est indispensable que les parents soient entendus : on ne peut accompagner efficacement l'un sans se placer à proximité des autres. On ne saurait donc se contenter d'expliquer, il faut donner à comprendre.

Aussi, dans cet ouvrage, Charles Gardou n'a-t-il pas seulement souhaité offrir l'occasion de prendre connaissance de l'odyssée de quelques parents « pas comme les autres », mais il s'est attaché à leur donner un visage. Charles Gardou, professeur à l'université Lumière Lyon 2, est l'auteur de nombreux ouvrages publiés chez érès, parmi lesquels Fragments sur le handicap et la vulnérabilité et Pascal, Frida Kahlo et les autres...

Ou quand la vulnérabilité devient force. À partir d'un itinéraire qui l'a confronté à la diversité humaine dans différents lieux du monde, il consacre ses recherches à la vulnérabilité et à ses multiples expressions.

PARENTS ET PROFESSIONNELS

http://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2003-1.htm

PARENTS ET PROFESSIONNELS

in Enfances & psy N.21 (2002). - PP.5-147

Résumé : Michel Chauvière tente de reconstituer quelques-unes des principales matrices historiques qui lient circulairement la mobilisation des familles et les processus d'institutionnalisation puis de professionnalisation éducative, avant d'en repérer les mutations en cours. Il examine les politiques sociales naissantes au début du xxe siècle et analyse en détail les mouvements se réclamant de la famille. Puis il note les transformations caractéristiques du moment de l'enfance inadaptée au milieu du siècle et les nouvelles relations, parfois contradictoires, qui rapprochent parents et professionnels. Enfin, il envisage les conséquences du tournant néo-libéral en dégageant les ambiguïtés de l'affirmation démocratique du droit des usagers en même temps que la relation à l'autre tend à devenir une simple prestation de service. Il conclut en précisant son modèle d'analyse et en montrant les impasses de la co-éducation.

Plusieurs articles traitent ensuite des relations entre les familles et l'école, des relations parentsprofessionnels longtemps difficiles en France, et de l'énergie salutaire des parents d'enfants autistes.

L'histoire d'une patiente hospitalisée dans un service de psychiatrie alliant soins et études, illustre l'intérêt de la cothérapie quand le travail avec les parents est rendu difficile en raison d'une tendance systématique à la méfiance et à la disqualification des soins par ces derniers. Les réaménagements du cadre de soins doivent également concerner les parents pour les aider à trouver une distance plus tolérable avec l'institution qui soigne leur enfant.

Colette Chiland, qui avant d'être psychanalyste a enseigné, parle de son expérience de la relation avec les parents.

Les parents auraient donc quelque chose à dire, et nous nous laisserions enseigner. Si la question est formulée au passé, serait-ce à dire que ce qu'ils nous ont enseigné a d'ores et déjà entraîné une modification dans notre manière de penser, de travailler ?

LE PARTENARIAT FAMILLES - INSTITUTIONS / DEANA, CARLO; LOUBAT, JEAN RENE; MEYER, CATHERINE

LE PARTENARIAT FAMILLES - INSTITUTIONS : POUR UNE DYNAMIQUE CO-EDUCATIVE / DEANA, CARLO, Auteur; LOUBAT, JEAN RENE, Auteur; MEYER, CATHERINE, Auteur in LES CAHIERS DE L'ACTIF N.332-333,N.334-335 (JANVIER-AVRIL 2004). - 265 P.

Résumé : L'institution qui pendant longtemps s'est construite comme seule référence au nom de « l'intérêt supérieur de l'enfant », doit aujourd'hui faire place à la famille, introduisant de facto une triangulation :

intitution-enfant-famille. Si cette triangulation est inévitablement source de rivalités entre les professionnels et les parents, ceux-ci sont pourtant appelés à collaborer davantage dans le cadre de ce que Guy Ausloos a qualifié « d'alliance éducative ».

Il convient de s'interroger sur le sens de cette rencontre, mais aussi sur la capacité des professionnels à « faire avec », c'est à dire la capacité à prendre en compte les savoirs et savoir-faire des familles, d'accueillir et d'entendre, sans juger, catégoriser, culpabiliser...mais aussi la capacité de négocier et de formaliser des projets en la matière.

Ce numéro des Cahiers de l'Actif se propose de clarifier les enjeux du partenariat familles-institutions, et d'apporter des éléments de réflexion et de méthodologie, et ce, dans une perspective co-éducative.

🕨 Le royaume de Tristan / FERRY, Anne Sophie

Le royaume de Tristan : guide de survie d'une maman face à l'autisme [livre] / FERRY, Anne Sophie, Auteur. - PARIS : MICHALON, 2015.

Résumé : À l'âge de 4 ans, Tristan hurle, se roule par terre, casse tout, est incontinent et ne parle pas. Aucun diagnostic n'est posé et il est interné à l'asile psychiatrique. Anne-Sophie, sa mère, est psychanalysée et culpabilise... Mais elle refuse cette fatalité et se relève – au prix de nombreux sacrifices et souffrances – en se formant aux approches comportementales comme l'ABA et le Verbal Behavior. Face à l'incompétence de la psychiatrie française, la plus en retard au monde dans le domaine de l'autisme et des troubles du comportement, elle apprend elle-même à Tristan chaque geste, chaque mot et, au fil des ans, son enfant revient au monde en progressant de manière spectaculaire. Le récit d'une maman, qui raconte pas à pas comment elle a lutté seule contre les institutions, le handicap et les comportements de crises extrêmes, et nous invite à partager ses doutes, ses émotions et ses stratégies éducatives. Un message d'espoir et de révolte qui s'adresse à des milliers de parents, familles ou professionnels dont on ignore le calvaire quotidien.

Note de contenu: 240p.

Sessad - projets et territoires / ANCREAI; CREAHI (Aquitaine); ACTIF

Sessad - projets et territoires = Journées nationales de formation des personnels des SESSAD (10èmes : 12-13-14 novembre 2012 : Palais des Congrès : Bordeaux) : un assembleur de ressources pour le projet de la personne / ANCREAI, Auteur; CREAHI (Aquitaine), Auteur; ACTIF, Auteur

in LES CAHIERS DE L'ACTIF hors-série nº 1 (mars 2013). - 218 p.

Note générale: hors-série n° 1, mars 2013

Note de contenu: 218 p.

Résumé: Ce numéro reprend le contenu des actes dans leur intégralité. Le service d'éducation spéciale et de soins à domicile est un dispositif territorialisé d'accompagnement médico-social dont « la plasticité [lui] permet d'ajuster ses actions aux situations instables des bénéficiaires et à celles des autres ressources du territoire ». Au-delà des missions d'accompagnement et de soins, le SESSAD s'inscrit dans un territoire. Ces journées se proposent de travailler particulièrement cette dimension. Le SESSAD assure la continuité du parcours d'un enfant ou d'un jeune et la cohérence de ses interventions avec celles d'autres professionnels. Les équipes de SESSAD sont ainsi conduites à réaliser un état des lieux des ressources sur un territoire. Les familles s'appuient sur les équipes de SESSAD en tant qu'interlocuteur pivot pour les aider à élaborer le projet et articuler les actions des différents partenaires (Education nationale, sanitaire, protection de l'enfance, acteurs libéraux, collectivités locales.). Cette fonction d'expertise est de plus en plus sollicitée par les MDPH, notamment pour des situations complexes d'enfants et d'adolescents « sans solution » ou orientés par défaut. Ces situations sont souvent susceptibles de faire progresser les pratiques du SESSAD, incités ainsi à apporter des réponses novatrices et partenariales. Les 10èmes journées nationales des personnels SESSAD de Bordeaux 2012 seront l'occasion d'échanger autour de ces thèmes, de se nourrir d'expériences de terrain et de participer à la réflexion sur la place particulière des SESSAD dans des territoires en état de recomposition permanente. [d'après la présentation de l'éditeur]

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES : PARENTS-PROFESSIONNELS, UN NOUVEAU PARTAGE DE LA RELATION EDUCATIVE / OTT, LAURENT

TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES : PARENTS-PROFESSIONNELS, UN NOUVEAU PARTAGE DE LA RELATION EDUCATIVE [livre] / OTT, LAURENT, Auteur. - 2EME ED.. - TOULOUSE : ERES, 2006. - (COLL. L'EDUCATION SPECIALISEE AU QUOTIDIEN)



Résumé : Ce travail propose une réflexion originale sur ce qui fait à la fois la nécessité et la difficulté de travailler aujourd'hui avec les familles, que ce soit dans le secteur social, celui de l'éducation ou celui de l'animation. S'appuyant sur une pratique vivante et des situations rencontrées et vécues dans différents types de structures, il invite à voir autrement les difficultés de communication et les malentendus qui grèvent trop souvent la relation parents/professionnels.

Au-delà, le livre plaide pour une véritable coéducation en actes qui réunisse tous les protagonistes des relations éducatives, et qui soit ainsi susceptible de dépasser la plainte de la démission parentale ou les illusions de la répression. S'appuyant sur le travail d'une structure innovante, il propose des pistes d'action et de réflexion dans ce but. Tour à tour éducateur spécialisé, animateur et enseignant, Laurent Ott est actuellement directeur d'école primaire et docteur en philosophie.

Note de contenu: 120 p.